



نموذج رقم (12) توصيف مقرر دراسي

جامعة/ أكاديمية: بنها
كلية/ معهد: التربية
قسم: مناهج وطرق تدريس

1- بيانات المقرر :		
الرمز الكودي : Curr311	اسم المقرر : طرق تدريس (1)	الفرقة/ المستوى : الثالثة عام
التخصص : فلسفة واجتماع	عدد الوحدات الدراسية / عدد الساعات: نظري: 2 عملي: 1	
2-هدف المقرر:	<ol style="list-style-type: none">1. يصمم البيئات التعليمية والتعلمية.2. يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة.3. يقارن بين استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لمواقف التدريس.4. يحدد مستحدثات تكنولوجيا التعليم المناسبة لمواقف التعليم والتعلم.5. يحدد أساليب وأدوات التقويم المناسبة لطبيعة المتعلمين.6. يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.7. يختار المناسب من بين البدائل والمواقف الحياتية.8. يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.9. يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.10. يدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.11. يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.12. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.13. يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.14. يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.15. يعمل بكفاءة ضمن فريق.16. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.	



3-المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطلاب قادرين على أن:	
<p>أ-المعلومات والمفاهيم :</p> <ol style="list-style-type: none">1) يحدد أهداف تدريس الفلسفة المتعلقة بالوظيفة الأكاديمية.2) يحدد أهداف تدريس الفلسفة المتعلقة بالوظيفة الإجتماعية .3) يعرف المفاهيم الأساسية للتخطيط للتدريس4) يحدد شروط صياغة الأهداف السلوكية.5) يصيغ أهداف إجرائية(معرفى - مهارى - وجدانى) لتدريس بعض الدروس صياغة سلوكية.6) يحدد مفهوم تحليل محتوى الدروس اليومية7) يوضح عناصر تحليل محتوى الدروس اليومية.8) يحلل بعض الدروس وفق عناصر تحليل المحتوى.9) يوضح خطوات إعداد درس يومى.10) يميز بين مهارات التخطيط للدروس اليومية.11) يوضح الاستراتيجيات المختلفة المستخدمة فى تنفيذ دروس الفلسفة	
<p>ب-المهارات الذهنية :</p> <ol style="list-style-type: none">1) يتمكن من مهارات التخطيط للتدريس .2) يحدد التصنيفات المختلفة للأهداف الإجرائية3) يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.4) يطبق أليات التعامل مع الطلاب فى حجرة الدراسة.5) يوظف بيئة المتعلم فى تنفيذ التدريس.	



<p>(6) يوضح بعض الاستراتيجيات المناسبة لتدريس الفلسفة.</p> <p>(7) يحدد خطوات وإجراءات تنفيذ هذه الاستراتيجيات</p> <p>(8) يحدد الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المستخدمة في تدريس الفلسفة والاجتماع.</p> <p>(9) يوضح بعض المشكلات المرتبطة بتدريس مادة الفلسفة وكيفية مواجهتها</p>	
<p>(1) يعد دروس في الفلسفة وفق خطة التحضير اليومية</p> <p>(2) يوظف مجموعة من الاستراتيجيات في مجال الفلسفة والاجتماع لتنفيذ الدروس</p> <p>(3) يدرس بعض دروس الفلسفة والمنطق باستخدام بعض طرق واستراتيجيات التدريس التي تم تناولها .</p> <p>(4) يصمم بعض الوسائل التعليمية لتدريس بعض دروس التخصص..</p> <p>(5) يوظف المستحدثات التكنولوجية في التدريس.</p> <p>(6) يستخدم مهاراته الشخصية في توصيل المعلومة للطلاب</p> <p>(7) يعد نماذج لبعض المفردات الاختبارية في مجال التخصص.</p>	<p>ج-المهارات المهنية :</p>
<p>(1) يطبق ما درسه من طرق للتدريس في أثناء التربية العملية.</p> <p>(2) يشارك في التخطيط لمواقف التعلم المختلفة التي يتم التدريب عليها ضمن أنشطة تدريس هذا المقرر.</p> <p>(3) يستخدم اللغة العربية الفصحى في التعامل مع الطلاب.</p> <p>(4) يطبق ما درسه في مقرر طرق التدريس في تنفيذ دروس الفلسفة والاجتماع.</p> <p>(5) يشارك في إنجاز التكاليفات المطلوب تحقيقها ضمن أنشطة وفعاليات تدريس هذا المقرر.</p> <p>(6) يشارك في تصميم مواقف تعليمية مع الزملاء في التخصص.</p> <p>(7) يكتسب مهارات بحثية في مجال طرق تدريس مثل التحليل والنقد التعاون.</p>	<p>د-المهارات العامة / الانتقالية:</p>



<p>1. المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية أهدافها الخاصة - فروعها.</p> <p>2. التخطيط للتدريس مفهومه مستوياته ومهاراته.</p> <p>3. تحليل محتوى الدروس اليومية.</p> <p>4. طرق تدريس المواد الفلسفية.</p> <p>- طريقة المحاضرة - استراتيجية المحاضرة المناقشة - استراتيجية التعلم التعاوني - طريقة العصف الذهني - استراتيجية الحوار والمناقشة</p> <p>5. الوسائل التعليمية ودورها في تدريس المواد الفلسفية.</p> <p>6. مشكلات تدريس المواد الفلسفية.</p> <p>7. أساليب تقويم المواد الفلسفية</p>	<p>4- محتوى المقرر :</p>
<p>استراتيجية الحوار - المناقشة _العصف الذهني . التعلم التعاوني</p>	<p>5-أساليب التدريس والتعلم:</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>6-أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :</p>
	<p>7- تقويم الطلاب :</p>
<ul style="list-style-type: none">• الامتحانات قصيرة أسبوعية للطلاب.• التكاليفات المتعلقة بالمقرر ككل (ملف إنجاز). (بحوث فردية وجماعية- تحليل لمحتوى درس يومي - إجابات لتساؤلات اسبوعية)• اختبار تجريبي للمقرر (أعمال السنة).	<p>أ-الأساليب المستخدمة :</p>



<ul style="list-style-type: none">• اختبار شفهي• اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
<p>تقييم (1): اختبار قصير Quiz في بداية كل محاضرة</p> <p>تقييم (2): تكليف منزلي بنهاية المحاضرة الرابعة.</p> <p>تقييم (3): اختبار أعمال السنة . (المحاضرة السادسة)</p> <p>تقييم (4) : تقييم ملفات الإنجاز.</p> <p>تقييم (5): اختبار شفهي</p> <p>تقييم (6): اختبار تحريري (نهاية الفصل الدراسي الأول) .</p>	ب-التوقيت :
<p>النسبة المئوية لكل تقييم :</p> <p>تحريري (100) - أعمال فصلية (25) توزع كالتالي: (15) اختبار أعمال السنة ، (10) ملف الإنجاز-</p>	ج-توزيع الدرجات :
	8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
	أ-مذكرات.
ماجدة راغب بلابل و ميساء محمد حمزة (2018): طرق تدريس المواد الفلسفية. بنها: مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.	ب-كتب ملزمة.
1. حسن زيتون (1999): تصميم التدريس: رؤية منظومية، المجلد الأول. القاهرة: عالم الكتب.	ج-كتب مقترحة.
2. - (2003): استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.	



<p>3. سماح رافع محمد (1976): تدريس المواد الفلسفية فى التعليم الثانوى: طرقه ووسائله وإعداد معلميه. القاهرة: دار المعارف.</p> <p>4. سعاد محمد فتحى محمود (2004): اتجاهات حديثه فى تطوير مناهج الفلسفة وتدريس الفلسفة للأطفال. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>5. فكرى حسن ريان (1999): التدريس: أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته، ط 4. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>6. محمد إسماعيل القيسى (2000): تدريس الدراسات الاجتماعية: تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائدته التعليمي. الإمارات: مكتبة الفلاح.</p> <p>7. محمد سعيد زيدان (1998): تعليم التفلسف: دراسات نظرية ونماذج تطبيقية. القاهرة: مكتبة سفير للإعلام والنشر.</p> <p>8. محمد سعيد زيدان (2001): اتجاهات حديثة فى تدريس علم النفس بالمرحلة الثانوية. القاهرة: مكتبة سفير للإعلام والنشر.</p> <p>9. محمد سعيد زيدان (2013). تقويم التفلسف. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>10.</p> <p>11. سعيد إسماعيل على (1972): تدريس المواد الفلسفية. القاهرة: علم الكتب.</p> <p>12. الطاهر وعزيز (1990): المناهج الفلسفية. الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.</p> <p>13. فخر الدين القلا و يونس ناصر و محمد جهاد جمل (2006): طرائق التدريس العامة فى عصر المعلومات: كتاب مرجعي. العين: دار الكتاب الجامعي.</p>	
	د-دوريات علمية أو نشرات... إلخ.

أستاذة المادة: أ.د/ ماجدة راغب محمد بلابل
رئيس مجلس القسم العلمى :



التاريخ : / /